

特色有笔 绘制“双高”建设新画卷·浙江篇

培养学生练就过硬的职业技能是高职院校办学的看家本领，也是高职院校教学应有的特色，更是高职学生走向社会、立足岗位的基本前提。加强技能教学，坚持高职特色，培养一流高级技术技能应用型人才是高职教育的初心和使命。浙江金融职业学院金融管理学院金融服务与管理专业是首批中国特色高水平专业，坚持立德树人、以生为本教育思想，坚持金融办学特色，坚持技能育人优势，建平台、创载体，坚持以“五育人”教育实践提升金融学子技能水平，培养新时代金融工匠。自2013年学院学生参加全国银行业务技能大赛以来，已连续8次获得国赛团体一等奖，培养了16名国赛团体和单项冠军。

在2021年浙江省高职高专院校国家奖学金特别评选大会中，金融管理学院2020级学生俞益施从15名复赛候选人中脱颖而出，荣获2021年浙江省高职高专院校国家奖学金特别评审奖。俞益施以娴熟、高超、精湛的银行业务技能赢得了专家评委和大众评审及广大观摩生的高度认同，以高分获得此项荣誉，成为金融管理学院年龄较小、入校时间较短便夺得

国赛冠军的选手。所有这些得益于学院“五育人”教育实践的培养，俞益施同学在短短一年就走上了国赛的舞台。

党建引领，思想育人

金融管理学院始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持技能宝贵、劳动光荣的职业教育理念，通过新生第一课、职业生涯规划讲座及专业引导课、主题班会等方式和路径，培养学生牢固树立技能成才、技能报国的职业理想和信念。

俞益施出生于江西一个普通的农村家庭，父母为了给她更好的生活，背井离乡到杭州打工，和父母聚少离多的日子让她下定决心要努力学习。在中职已初尝技能甜头的她（曾因技能水平突出获得过杭州市三好学生）更加专注于专业技能的学习，如今国家对职业教育的高度重视给了她学好专业的信心和决心，“职业教育前途广阔、大有可为”的指示精神更给她指明了努力的方向和目标。作为入党积极分子，和学院党支部书记的一次次谈话让她下定决心、坚定信心，坚

浙江金融职业学院金融管理学院

金融“金手指” 青年好榜样

持自身特长、坚持技能练习，努力成为能工巧匠、金融工匠，以实现自我价值。

德技并修，实践育人

“品德优化、专业深化、技能强化、形象美化”是金融服务与管理专业的人才培养目标，坚持技能本位，培养学生的工匠精神，学院以技能特色早晚自修、技能尖子班等为手段和载体，强化技能练习，并以此淬炼学生意志品质，强化思想品德教育，积极践行“诚信、明理、笃行”的学风，以德引技，以技践德，以技育人，德技并修。

作为中职生的俞益施，大学只有两年时间，她分外珍惜大学时光。怀着专业报国、技能强国的初心和梦想，努力使自己成为一名职业技能过硬的高素质新时代大学生。每天雷打不动的3个小时技能练习就成了她生活中不可或缺的一部分。为进一步提高技能练习方法，她还坚持旁听了所有技能教师的课，一有空就去技能教室练习，开学一个月后，她的点钞速度从10分钟22把提升到了10分钟30把。在练习点钞的

过程中，为了提高0.5秒的速度，她用几周的时间反复琢磨“起把”到“捆扎”的每个步骤，现在她可以用1秒就完成“捆扎”。

互帮互助，朋辈育人

“金鹰领航 朋辈育人”是金融管理学院2005年开始探索的管理育人模式，旨在弘扬学生朋辈互帮互助精神，学院坚持以优秀学生为引领、帮助朋辈学生成长与发展的理念，以榜样学生（校友）为育人主体，引领大学生之间的朋辈教育，通过邀请国赛、省赛冠军和行业技能大师（校友）与学生分享练习技能的心得体会、面对面指导技巧等方式，提升广大学生的技能水平，提升学生自我教育、自我管理、自我服务的能力。

由于自身的努力，大一第一学期俞益施就如愿成为了学院技能尖子队的一员。大一第一学期结束，她还获得了学校“技能之星”的称号，越来越多的同学会找她请教、讨论技能训练方法，在大家早晚自习期间，她还和学长学姐一起为同学们讲解技能练习的方法，成为同学们技能练习的“小老师”，也使自己的技能综合实力

得到了快速提升。

比学赶超，以赛育人

学院组织学生开展每周班级日常技能赛、每月学院技能团体赛，定期开展班级对抗赛、技能尖子班擂台赛，组织技能尖子参加行业技能比赛等，通过技能比赛，达到以赛促练、赛练结合的目的，形成“比、学、赶、帮、超”的良好局面，培养学生的工匠精神。

进入大学以来，身在技能尖子众多、技能赛选文化氛围浓厚的环境中学习金融专业，俞益施既感到兴奋又感到紧张，为使自己的技能保持高水准，她从没有睡过一次懒觉，习惯了早起练习打字，习惯了在睡前和她的练功券“说晚安”。一年不到的时间里，她报名参加了20余场技能比赛。赛场就是她的考场，每一场比赛都激励着她寻求新的突破，每一个成绩都督促着她精益求精。2021年3月，俞益施以优异的成绩被学校选为全国职业院校“银行业务综合技能”比赛参赛选手，和7名队友代表学校从全省40余支队伍中以冠军的成绩拿到了国赛的入场券。在100多

崇技弘德，文化育人

以金融管理学院技能荟萃厅为载体，展示历届技能尖子的优异成绩和获奖情况；以评选学校技能尖子单项奖学金、优秀技能尖子表演赛等途径，鼓励、表彰技能尖子，崇尚技能宝贵、弘扬金融工匠精神；充分利用微信、QQ、网站、宣传展板等媒介以及编写优秀校友案例，大力宣传技能尖子的感人事迹，营造掌握技能、精练技能、学好技能的良好氛围。在学校“大国工匠进校园”活动中，俞益施聆听了蒙眼点钞吉尼斯世界纪录获得者卓敏静学姐的技能经验分享，在学姐的鼓励下，俞益施树立了更远的梦想：有朝一日能像学姐一样，在世界的舞台上为国争光！

面对新时代高职院校育人的历史使命，在学校高质量推进“双高校”建设和打造中国高职教育重要窗口的新征程中，金融管理学院将进一步发挥“五育人”教育实践的特色与优势，为培养更多、更优的金融技能人才、金融工匠和德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人而不懈努力。

（钱利安 吴小燕 夏佳颖）

重庆城市管理职业学院马克思主义学院直属党支部

“点线面”齐发力推动党建提质增效

近年来，重庆城市管理职业学院马克思主义学院直属党支部紧紧围绕新时代高校党建“双创”工作要求，以“全国党建样板支部”培育创建为契机，持续健全党建工作体制机制，进一步强化服务功能，健全组织体系，建设骨干队伍，创新服务载体，不断夯实基础，充分发挥基层党组织推动发展、服务群众、凝聚人心、促进和谐的作用，努力推动党建工作再上新台阶。

聚焦重点，推动党建与业务“同频共振”

围绕全面从严治党与党风廉政建设责任，党支部强化理论武装和政治把关作用，坚持党的一切工作到支部，全面推行“清单制”，明确由党支部把好意识形态、师德师风审查“第一关”，为党支部发挥政治功能提供制度保障。

党支部紧紧围绕抓好党建重点任务落实等方面做好文章，凝心聚力，干出实效，并有针对性地破除一些重点任务推进缓慢、落实不到位等“中梗阻”现象。

抓实抓牢基础工作，坚持把纪律教育作为党支部“三会一课”的重要内容，融入到党员日常教育管理中，实现纪律教育的经常化和常态化。结合“不忘初心、牢记使命”主题教育、党史学习教育等，深入学习领会习近平新时代

中国特色社会主义思想。结合工作实际，分类建立从严治党任务清单和责任清单，统筹推进党建工作责任制和党风廉政建设责任制落实。

在党史学习教育中，党支部充分发挥专业学科优势，创新党史学习教育方式方法，坚持“四个结合”，统筹“学、讲、看、做”四位一体，打造样板学习型党组织。2021年，思政课改革创新教师团队入选第二批重庆市高校黄大年式教师团队，教师王博团队获得重庆市“永远跟党走·强国伴我行”党史知识竞赛高校组一等奖。

党支部以党的政治建设统领思想教育、教学科研、社会服务等各项工作。坚持党建工作与中心工作一起谋划、一起部署、一起落实、一起检查，同向同行、相互促进，实现党建工作与业务工作的“同频共振”。

抓住主线，筑牢党建高质量发展基石

党支部以全面贯彻落实《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新若干意见》等精神为主线，以“三型”党支部建设融入“三全育人”“五育并举”体系建设为突破，不断加强党支部的思想建设、组织建设、作风建设和制度建设。

党支部认真组织“三会一课”，先

后开展“不忘历史寻初心、珍惜当下永向前”建川博物馆考察、陈毅故里革命传统教育、“我们都是收信人”、党员“政治生日”、观看红色主旋律影片《1921》等特色主题实践活动。

制定了《党支部主题党日制度》，明确落实学校党委要求的每月第二个星期二（下午）为固定主题党日，每次活动时间不少于2个小时，党员领导干部要以普通党员身份带头参加主题党日活动。结合思想工作实际设计党日主题，做到“六有”：有主题、有方案、有内容、有记录、有宣传、有总结。

从时间、主体、主题、组织4个维度对党支部主题学习进行固化，变“随意定”为“统一定”，变“粗放式”为“精准化”，变“空泛化”为“实效性”，变“要我学”为“我要学”。作为思政课教师的党支部，采用领导带头学、全员集中学、党员主动学等方式提升政治理论水平，增强党性修养，坚持做到教育者先受教育。

全面激活，创新驱动充分迸发新活力

党支部活动有声有色。开展了“最美共产党员展示”“党员亮身份”“声动红岩”“书记面对面”“政治生日”“志愿服务”“党员（青年教师）成

长档案”等7项重点工作。

党支部要求全体党员把“亮身份”作为一项政治纪律和工作纪律，强化党员意识，自觉接受广大群众、服务对象和党组织的监督。

“书记面对面”受到师生热捧。活动依托官方微信平台“爱尚思政课—我与书记有约”，党支部书记与广大师生一起打真情、讲真话、解真困。

每半年一次的党员过“政治生日”很有仪式感。“政治生日”做到“六个一”，即：围绕正向激励，赠送一张生日卡片；围绕关心关爱，发送一条祝福短信；围绕初心使命，重温一次入党誓词；围绕主题宣讲，体验一次小微党课；围绕服务宗旨，开展一次集体谈心；围绕担当作为，进行一次公开承诺。

结合党史学习教育，党支部网络宣传阵地“爱尚思政课”微信公众号开通“声动红岩”“百年党史”有声读物、“党史百年”微课等专栏，精选内容实现全天候线上随时学、随地学。目前“声动红岩”已推送21期、“百年党史”有声读物18期、“党史百年”微课16期。精心设计、积极开展线上线下直播课堂“明亮的对话”10期，丰富党史学习渠道，力促党史学习教育更深更实更入人心。

志愿服务全覆盖。党支部组织成立理论宣讲团，在社区、校园面向

不同的受众群体分层次开展“两会”精神、“七一”重要讲话精神、党的十九届六中全会精神等宣讲，以文化人，润物无声。

这些举措极大地激发党支部党员的活力，更有力、充分地发挥马克思主义学院学习研究宣传马克思主义的主阵地和思政课铸魂育人关键课程的作用。

辐射引领，促进党建优化提档升级

党支部充分发挥政治核心、战斗堡垒作用，持续优化马克思主义学院运行机制，不断提升思想政治工作质量，在教师队伍建设、教学科研、社会服务等方面积极创新，工作成效显著，形成头雁效应。

一是坚持引导党员教师建言献策，服务学校党建思政工作。组织教师参加学校党建理论征文活动，共20篇论文获奖，党支部连续3年获党建理论征文优秀组织奖。

二是积极推进“四联系三融合”制度，实现思政课党员教师与辅导员队伍、专业课教师、党建工作者的融合。目前已落实思政课平时成绩20%由辅导员核定、思政课教师指导课程思政建设、思政课学业成绩与入党考察挂钩等，有效推动了联动协同、相

互促进的“大思政”格局构建，同时将党员教师履职情况纳入绩效考核指标体系和职称申报推荐的必要条件。

三是依托重大平台和项目，发挥社会服务作用。2019年组织召开了重庆市新时代高思政思政课创优工作研讨会，2020年承办全国高职院校课程思政建设专题培训，2021年组织承办全国高校思政课教师“红岩精神”主题教育暨党史学习教育融入思政课程研修，申报并成功立项重庆市教育部门主办的中职、高思政思政课教师培训项目。

四是通过搭建校外名师面对面交流、校内导师手把手指导、青年教师肩并肩成长三大平台，组建课改示范、科研创新、实践育人3支团队，按照“政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正”标准，综合施策，精心打造一支可信、可靠、乐为、敢为、有为的高素质思政课教师队伍。目前，学院有全国高校思政课教师影响力人物一人、全国高校思政课教学能手一人、重庆市教书育人楷模两人、重庆市五一劳动奖章获得者一人、重庆市高校思政课教师择优资助人选3人，在全国和重庆市思政课教学比赛中获得20余项奖项。

站在时代的新起点，党支部将积极落实教育部门的有关文件精神，对标《关于加强新时代马克思主义学院建设的意见》的要求，以学校将投入1400万元建设集马克思主义学习、教育、研究、宣传于一体的“智慧马院”为契机，努力建设全国一流高职马院，实现党建工作与业务工作的“双发展”“双提升”。

（唐丽 杨颢 李顺军）

镇江高等专科学校

构建高职中华优秀传统文化课程新模式

镇江高等专科学校以课程作为传承中华优秀传统文化的重要载体，通过涵养学生的学业态度、专业精神和创业素养，进而培育学生敬业、精业和立业的职业精神，创造性地构建了“沙漏一滴灌”课程模式。

深植育人理念，扎根教学实践，构建课改新模式

镇江高等专科学校以学校创始人吕凤子先生“爱无涯、美无极”的育人理念为文化积淀，服务立德树人的根本任务，根据一体化、分学年、进阶式的原则，构建并实施了体现中国价值、遵循职教规律、融入区域文化和校本文化的“沙漏一滴灌”课程模式。主要经历了三个阶段：一是思辨探索阶段（2006—2010年），分析学生文化诉求，开展文化育人活动；二是实证实验阶段（2011—2015年），调查统计文化与学生成长相关系数，筛选优质路径并试点实验；三是应用推广阶段（2016年—），全面应用并在

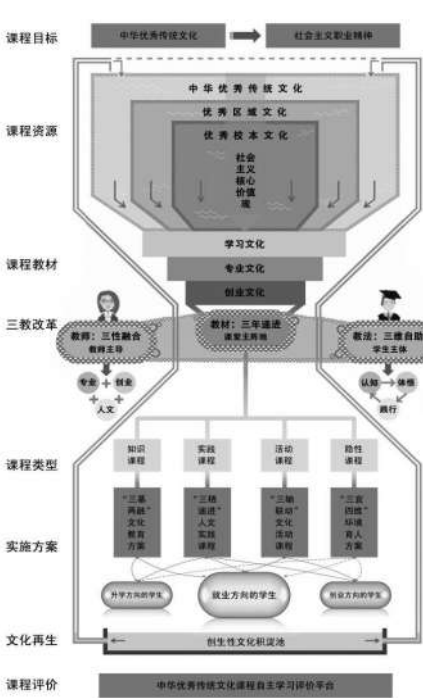
省内外相关院校推广。

聚焦职业精神，强化“三教”改革，凝练课改新内涵

“沙漏一滴灌”课程模式，以培养学生良好的学业从业态度、专业敬业精神、创业立业意识为课程实施目标，通过根植中华优秀传统文化，着力推进“三教”改革，构建现代表达方式，聚力涵养职业精神，包括构建“正漏斗”建设模式、“倒漏斗”滴灌模式以及作为枢纽的动力机制。

“正漏斗”建设模式，是以中华优秀传统文化为源泉、以核心价值观为主线、以培养职业精神为突破口，由面到点筛选内容建成的“中华文化→区域文化→校本文化”与“学习文化→专业文化→创业文化”的内容体系。

“倒漏斗”滴灌模式，是“三基两融”文化教育、“三栖递进”人文实践、“三轴联动”文化活动、“三宜四维”环境育人等实施举措，面向就业、升学、创业等发展方向的



学生，由点到面，精准输送。

动力机制，是以普通沙漏靠顶部管道控制流量的原理、借鉴元代

书法家詹希元创制的五轮沙漏增设的传动装置模式。以教师为主导，以学生为主体、以教材为纽带，构建“三教”联动机制。

树立创新意识，融合实践方案，实施课改新路径

“沙漏一滴灌”课程模式，以“三教”改革为实施路径，主要体现在：教师的“三性融合”，是在“双师型”基础上，突出人文引导，实现“人文性、专业性、职业性”的融合；教材的“三年递进”，是建设“学习文化→专业文化→创业文化”的进阶式教材；教法的“三维自助”，是优化“自助认知→自主体悟→自觉践行”的递进式路径，并构建课程素质教育平台，实时评价教学效果，形成全链条教学改革。具体实施方案如下：

一是“三基两融”文化教育方案。主要通过不同学段的教学内容，实施课程知识的层级递进，依次提升学生人文素养。其中一年级开设基础知识、基本能力和基本素

养课程，二年级实施专业教育融合专业文化，三年级开展职业规划融合创业文化。

二是“三栖递进”人文实践方案。主要通过校园、项目体验区和企业三个环境的栖息式实践，实现感知中华优秀传统文化、提升人文素养、涵养职业精神的三级递进。

三是“三轴联动”文化活动方案。主要通过文化涵养提升平台、个体特色发展平台和身心道德滋养平台，实现潜移默化的文化教育。

四是“三宜四维”环境育人方案。主要以“宜人、宜居、宜学”的硬件环境为基础，通过“校本读物、校园故事、校风校训、校情校史”四维空间，发挥文化软实力。

注重成果产出，优化成果评价，彰显课改新价值

“沙漏一滴灌”课程模式在实践过程中体现了以下方面的创新价值：一是创新构建了中华优秀传统文化课程图谱。从核心价值观、中华优秀传统文化、区域文化、校本

文化、学习文化、专业文化、创业文化、隐性课程等8个模块，在3个学年中分别聚焦培养学业态度、专业精神和创业意识，通过必修、选修、研修和线上、线下结合，开设知识、实践、活动、隐性等4类24门课程，构成体系化的课程图谱。

二是优化了“流向学生”的主渠道涵养路径。在形式上，以第一课堂为主，第二、第三课堂为有效补充；以核心课程为主，特色课程相得益彰；以显性课程为主，隐性课程有形建设。在内容上，通过“中华优秀传统文化→区域文化→校本文化”，贴近学生学习生活环境；通过“学习文化→专业文化→创业文化”“人文导师→专业导师→创业导师”，贴近学生就业创业需求；通过“必修课→选修课→研修课”，提升学生解决问题能力；通过“自助认知→自主体悟→自觉践行”，推进学生内化进程。

三是优化了“学生自助”的过程性评价方式。开发和运用学分管理平台，引导学生自助选课、自主学习、自我评价、自觉改进和自主提高，真正实现了学生中华优秀传统文化课程的自主内化，提升了学生的职业素养和职业精神。

（丁钢）

