

案例一：毛泽东眼中的马克思

案例文本：

毛泽东敬仰马克思、信仰马克思主义。他读了《共产党宣言》后，坚信马克思主义从未动摇。他在通过各类学说、思想、主义比较后，坚定地说：马克思的学说最管用，一是中国社会需要，二是中国革命需要，三是一旦被中国马克思主义者掌握住了，中国就发生大作用。毛泽东用一系列具体数字强调：中国要取得大胜利必须建立一支强大的马克思主义者队伍。他崇拜马克思、坚信马克思主义，但他不盲崇、不迷信。他形象地比喻说，“几千年以后看马克思，就像现在看孔夫子”。毛泽东是马克思主义中国化的首创者，习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国的马克思主义、是 21 世纪的马克思主义，这一马克思主义中国化最新成果是对马克思诞辰 200 周年的最好纪念。

马克思的学说最合用，没有中国强大的马克思主义者队伍是不行的

《毛泽东年谱》记载，1919 年 7 月 21 日，毛泽东在《民众的大联合》一文中，第一次提到了马克思。毛泽东何时成为马克思主义者的时间也是很清楚的。1936 年毛泽东在同斯诺谈话中说：“有三本书特别深地铭刻在我的心中，建立起我对马克思主义的信仰。我一旦接受了马克思主义是对历史的正确解释以后，我对马克思主义的信仰就没有动摇过。这三本书是：《共产党宣言》，陈望道译，这是中文出版的第一本马克思主义的书；《阶级斗争》，考茨基著；《社会主义史》，柯卡普著。到了 1920 年夏天，在理论上，而且在某种程度的行动上，我已成为一个马克思主义者了，而且从此我也认为自己是一个马克思主义者了。”毛泽东敬仰马克思、信仰马克思主义。

毛泽东说：“要把马克思主义当作工具看待，没有什么神秘，因为它合用，别的工具不合用。资产阶级的唯物主义不合用，只有马克思的历史唯物主义，就是辩证唯物主义，运用到社会问题上成为历史唯物主义，才合用。马克思创立了许多学说，如党的学说、民族学说、阶级斗争学说、无产阶级专政学说、文学艺术理论等等，也都应当当作合用的工具来看待。”

工具不能由少数人独揽，不能成为少数人的私人“宝贝”，要由多数人掌握才能发挥作用。毛泽东强调：“马克思列宁主义来到中国之所以发生这样大的作用，是因为中国的社会条件有了这种需要，是因为同中国人民革命的实践发生了联系，是因为被中国所掌握了。”

马克思的学说合用，“三个因为”，至为关键的是要锻造出中国的一支强大的马克思主义者队伍。我们看看毛泽东的几组数字。

数字之一：“如果我们党有一百个至二百个系统地而不是零碎地、实际地而不是空洞地学会了马克思列宁主义的同志，就会大大地提高我们党的战斗力量。”

数字之二：“加强理论学习至少要读五本书，我向大家推荐这五本书：《共产党宣言》《社会主义从空想到科学的发展》《在民主革命中社会民主党的两个策略》《共产主义运动中的‘左派’幼稚病》《联共（布）党史简明教程》，这里马、恩、列、斯的都有了。如果有五千人到一万人读了，并且有大体的了解，那就很好，很有益处。”

数字之三：“能在大约三个五年计划中争取三分之一——一百五十万人真心接受马克思主义就很好了。”

数字之四：“我们要做出计划，组成这么一支强大的理论队伍，有几百万人读马克思主义的理论基础，即辩证唯物论和历史唯物论，反对各种唯心论和机械唯物论。我们现在有许多做理论工作的干部，但还没有组成理论队伍，尤其是还没有强大的理论队伍。而没有这支队伍，对我们全党的事业，对我们的社会主义工业化、社会主义改造、现代化国防、原子能的研究，是不行的，是不能解决问题的。”

第一组数字，有一百至二百个马克思主义者，就能领导几万万的中华民族，战胜日本帝国主义，而且是加速战胜。第二组数字，只要有五千到一万人读了“五本书”，哪怕是大体的了解，就很好，就很有益处。第三组数字，用十五年时间，争取一百五十万人真心接受马克思主义就好了。第四组数字，有几百万人读马克思主义基础理论，建立一支强大的理论队伍，没有这支队伍就不能解决工业化、社会主义改造、现代化国防和原子能问题。

几组数字，几种希望。从一二百、五千、一万、一百五十万、几百万，数字早已超过；从战胜日本帝国主义到解决工业化、社会主义改造、原子能，毛泽东的希望早已实现。我们新的伟大梦想尚未实现，需要当代马克思主义者继续奋斗。

几千年以后看马克思，就像现在看孔夫子

世界上不存在完美无缺的事物，也就不可有尽善尽美的思想理论。马克思没有结束真理、也不可能穷尽真理。思想家的寿命是有限的，丰富多彩的社会实践是无限的；思想家的思想是有限的；层出不穷的新事物是无限的。毛泽东说：“人的思想是历史地发生与发展着的，不是一开始就完备的，也永远不能完备。”毛泽东形象地说：“几千年以后看马克思，就像现在看孔夫子。”毛泽东是怎样认识马克思一些思想不完善的呢？

第一，马克思个别结论、论断是不完善的。1959年2月14日毛泽东在接受智利《最后一点钟》报社社长阿图罗·马特·阿历山德里采访时说：“至于马克思、列宁关于个别问题的结论做得不合适，这种情况是可能的，因为受当时条件的限制。”关于马克思主义理论中结论性的、论断式的、具体政策措施方面的缺陷和不足，是马克思主义创始人早就提出并坚决加以修正的。毛泽东主要是讲明

了这些不完善的原因，在于受当时的条件限制。道理很简单，事物发展不充分、条件不成熟，所得出的结论也必然不充分、不成熟。

第二，马克思不可能穷尽真理。毛泽东说：“马克思活着的时候，不能将后来出现的所有问题都看到，也就不能在那时把所有问题都加以解决。俄国的问题只能由列宁解决，中国的问题只能由中国人解决。”所以，毛泽东说：“世界上没有天生的圣人。到了社会主义社会，也还没有什么‘先知先觉’。为什么教科书（指苏联《政治经济学教科书》）过去没有出版，为什么出版了以后要一次又一次地修改，还不是因为过去认识不清楚，现在也认识不完善吗？拿我们自己的经验来说，开始我们也不懂得搞社会主义，以后在实践中逐步有了认识。认识了一些，也不能说认识够了。如果认识够了，那就没有事做了。”

第三，理论是灰色的，实践之树常青。用过去时的东西，看现在时的大千世界，总会“苍白无力”；以鲜活的社会实践看过去时的、灰色的思想理论，总会“漏洞百出”。毛泽东说：“我们的头脑、思想反映客观实际，无论什么时候谁都不可能一下子就反映得完全正确，无遗无误。客观实际是错综复杂的，不断发展变化的。我们的头脑、思想对客观实际的反映，是一个由不完全到更完全、不很明确到更明确、不深入到更深入的发展变化过程，同时还要随客观实际的发展变化而发展变化。”

马克思思想之中有不完善之处，就需要完善，完善就必须发展，发展就是创新。创新就是不断给马克思主义注入新鲜血液，新鲜血液才是马克思主义永葆青春活力的根本！

马克思的书必须读，基本原理必须遵守，但是要创造新的理论

1959年2月14日毛泽东在读苏联《政治经济学教科书》时说：“马克思这些老祖宗的书必须读，他们的基本原理必须遵守，这是第一。但是，任何国家的共产党，任何国家的思想界，都要创造新的理论，写出新的著作，产生自己的理论家，来为当前的政治服务，单靠老祖宗是不行的。只有马克思和恩格斯，没有列宁，不写出《两个策略》等著作，就不能解决1905年和以后出现的新问题。单有1908年的《唯物主义和经验批判主义》，还不足以对付十月革命前后发生的新问题。适应这个时期革命的需要，列宁就写了《帝国主义论》《国家与革命》等著作。列宁死了，又需要斯大林写出《论列宁主义基础》和《论列宁主义的几个问题》这样的著作，来对付反对派，保卫列宁主义。我们在第二次国内战争末期和抗战初期写了《实践论》《矛盾论》，这些都是适应于当时的需要而不能不写的。现在，我们已经进入社会主义时代，出现了一系列的新问题，如果单有《实践论》《矛盾论》，不适应新的需要，写出新的著作，形成新的理论，也是不行的。”

毛泽东之后，我们党在马克思主义中国化的道路上，先后创造出了邓小平理

论、“三个代表”重要思想、科学发展观，尤其是习近平新时代中国特色社会主义思想等一系列马克思主义中国化最新成果。这些最新成果，就是中国共产党人对马克思诞辰 200 周年的最好纪念。毛泽东强调：“马克思主义一定要向前发展，要随着实践的发展而发展，不能停滞不前。停止了，老是那么一套，它就没有生命了。”习近平总书记指出：这是一个需要理论而且一定能够产生理论的时代，这是一个需要思想而且一定能够产生思想的时代。习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国的马克思主义，是 21 世纪的马克思主义。

（资料来源：倪德刚.毛泽东眼中的马克思[N]学习时报.2018-05-02）

案例点评：

毛泽东是马克思主义中国化的首创者，他敬仰马克思、信仰马克思主义，认为人的思想是历史地发生与发展着的，不是一开始就完备的，也永远不能完备。并形象地认为：“几千年以后看马克思，就像现在看孔夫子。”，所以，马克思主义必须创新，创新就是不断给马克思主义注入新鲜血液，只有新鲜血液才是马克思主义活力和威力的根本。马克思主义中国化及其最新成果，就是我们党最伟大的理论创新，就是我们党对马克思主义的最伟大的发展和贡献。

学习建议：

1. 学习本案例的目的和用途

本案例通过学习毛泽东眼中的马克思，可以进一步认识 21 世纪马克思主义理论的现实性和正确性。马克思的整个世界观不是教义，而是方法，马克思主义中国化不仅在理论上，并且在实践上，实现马克思主义中国化是毛泽东对中国革命的杰出贡献，毛泽东思想活的灵魂就是贯穿其中的立场、观点、方法，即实事求是、群众路线、独立自主。在今天新形势下，深入研究毛泽东思想，对于认识新时期马克思主义的创新——习近平新时代中国特色社会主义思想，为实现中华民族伟大复兴而奋斗具有重要的现实意义。

本案例可用于第一章毛泽东思想及其历史地位的辅助学习。□

2. 学习本案例需要注意的问题□

学习本案例应结合马克思主义中国化及其最新成果——习近平新时代中国特色社会主义思想理解学习。

案例二：毛泽东的“民族化”情结

案例文本：

二十世纪三十年代初期，毛泽东被一些出过洋的人嘲笑为不懂马列主义的“土包子”。这对毛泽东来说，是颇为憋气的事情。他曾经感慨地说：照搬马列书本的教条主义害死人！

到陕北后，有了相对稳定的环境，他就想尽一切办法，弄来大批的书来读。目的是两个，一是从政治和军事上总结国内革命战争的经验教训；一是从哲学文化上探索一种能够指导中国革命的思想理论。1936年底和1937年夏，他先后写出《中国革命战争的战略问题》和《实践论》、《矛盾论》。一个是对十年军事斗争的总结；一个是在思想方法上进行总结和阐发。他一心一意要告诉人们的要旨其实只有一个：把马克思主义中国化。

与此相应，毛泽东当时读的书也主要是两类，一类是有关马列主义的哲学书籍，一类就是中国传统文化典籍。读了，就要用，而且用之得当。

在《中国革命战争的战略问题》里，谈到战略退却的必要性时，毛泽东举《水浒传》第九回“柴进门招天下客，林冲棒打洪教头”中的故事为例，说洪教头“在柴进家中要打林冲，连唤几个‘来’‘来’‘来’，结果是退让的林冲看出洪教头的破绽，一脚踢翻了洪教头”。接着又引《左传》中的“曹刿论战”一段原文，说明先让一步，敌疲再打，后发制人的道理。

在《矛盾论》里，毛泽东从哲学角度分析了《水浒传》里“三打祝家庄”的故事，说宋江三打祝家庄，前两次失败，是因为情况不明，方法不对。后来改变方法，从调查研究入手，于是，熟悉了盘陀路，拆散了李家庄、扈家庄和祝家庄的联盟，并且布置了藏在祝家庄内部的孙立、孙新等伏兵，用了和外国故事中所说的木马计相像的办法，终于打了胜仗。讲这个例子，是要说明，解决矛盾，要全面了解对象的情况，要有辩证法的全面的思想方法。

用这些素材来论述一些政治和哲学的话题，除了与教条主义者在思想方法上有着近乎天然的区别外，无疑与毛泽东的文化积累是分不开的。像王明那样的年轻即到国外学马列，一回来就指手划脚，一跃而成为中共领导的人，恐怕怎么也不会想到用《水浒传》、“曹刿论战”这样一些例子来论述同样的问题。

1937年11月底共产国际核心人物的宠儿——王明从莫斯科回到延安。在机场上，毛泽东发表欢迎词，说是“喜从天降”，称他们是“从昆仑山下下来的‘神仙’”。回来之初，毛泽东对他礼遇有加，在一段时间里，中央领导层合影时，居中者往往是昂头挺胸的王明，毛泽东很谦逊地站在最边上。王明经常表现得不可一世。中央当时在武汉设立了王明负责的长江局，指导南方的工作。王明进一步提出要把中央机关搬到武汉，中央上层表决时，竟只差一票就同意了他的意见。

1938年10月中共中央六届六中全会召开。在毛泽东的政治生涯里，这次会议是不同寻常的。刚从苏联回来的王稼祥带回了共产国际总书记季米特洛夫关于中国问题的指示：“中共中央领导机构要以毛泽东为首解决统一领导问题，领导机关要有亲密团结的空气。”

在六届六中全会上毛泽东作的《论新阶段》报告中，正式提出了一个对中国革命各个方面都起了特别作用的口号——“使马克思主义在中国具体化”。毛泽东说：“离开中国的特点来谈马克思主义，只是抽象的空洞的马克思主义”；“洋八股必须废止”；“从孔夫子到孙中山，我们应当给以总结，承继这一份珍贵的遗产”；建设“新鲜活泼的、为中国老百姓所喜闻乐见的中国作风和中国气派”。

王明在会上也有一个长篇发言。他同意马克思主义中国化的观点，不过，他用几乎是习惯的文件性语言作了转折，告诫人们：“不能以孔子的折衷和烦琐哲学代替唯物辩证法”；“不能以中国旧文化说来曲解马列主义”；“不能在‘民族化’的理解之下，来忽视国际经验的研究和运用”。

虽不是有意唱对台戏，强调的重点显然有别。正是六届六中全会，最终确立了毛泽东在中共党内的领袖地位。而这时，他几乎是党内最高领导层中唯一没有到过苏联的人。但共产国际最终意识到，中国的问题，还是要靠从黄土地里走出来的中国共产党及其领导人自己解决。而毛泽东似乎比任何人都知道，要在中国这块土地上让人们接受和理解马列主义，不用人们喜闻乐见的传统故事和民俗语言来解释和发挥，是不可能的。总结过去要这样，分析现实也要这样。

在延安，毛泽东提出了著名的“三大作风”：坚定正确的政治方向，艰苦奋斗的工作作风，灵活机动的战略战术。他是怎么来阐述这三大作风的意思的呢？

——你们看，《西游记》里的唐僧一心一意去西天取经，遭受九九八十一难，百折不回，他的方向是坚定的。孙悟空很灵活机智。猪八戒有许多缺点，但有一个优点，就是吃苦，还有那匹白龙马，它不图名，不图利，埋头苦干，把唐僧一直驮到西天，把经取回来，这是一种朴素踏实的作风。是值得我们学习的。

在延安，毛泽东还提出了著名的“三大法宝”：统一战线、武装斗争、党的建设。他又是怎样向人们强调的呢？

——你们就要毕业上前线了。你们就像《封神演义》中的姜子牙一样，在我们这个叫作延安的昆仑山修行了几年，你们学到了道，是“马克思主义之道”。如今要下山了。姜子牙下山的时候，元始天尊赠给了他三样法宝——杏黄旗、四不像和打神鞭。我也送给你们三样法宝——统一战线、武装斗争和党的建设。

（资料源自：唐林生. 毛泽东的“民族化”情结[M]. 思想政治理论课综合案例教学. 中国人民大学出版社 2010-08-01）

案例点评：

毛泽东的“民族化”情结，说明了毛泽东采取实事求是的态度，把马克思主义理论同中国的历史传统、中国的优秀文化相结合，形成了具有中国特性、中国作风和中国气派的中国化的马克思主义理论。中国共产党成立以后，在怎样学习实践马克思列宁主义这个重大的基本问题上，有两种截然不同的态度，一种是教

条主义的态度，一种是实事求是的态度。教条主义态度将马克思主义经典作家的著作当作语录当作《圣经》，奉行拿来主义，只注意具体结论，而忽视了引出结论的具体的历史背景和过程，生搬硬套地将它用到中国这样经济文化比较落后的东方社会，犯了“水土不服”的毛病。毛泽东用中国化以后的马克思主义去指导中国的实践取得了革命的胜利。

学习建议：

1. 学习本案例的目的和用途：

通过本案例学习，了解马克思主义中国化从根本上说就是民族化。毛泽东把马克思主义理论同中国的历史传统、中国的优秀文化相结合，形成了具有中国特色、中国作风和中国气派的中国化的马克思主义理论——毛泽东思想，并指导中国的实践取得了革命的胜利。本案例可用于第一章第一节毛泽东思想的形成和发展内容的辅助学习。

2. 学习本案例应注意的问题：

学习本案例要注意了解中国的优秀传统文化不仅是毛泽东思想的一个重要渊源，而且使毛泽东思想具有中国特色的民族形式，而且这个民族形式不是“克隆”传统文化，而是通过批判地继承而获得。

案例三：岳麓书院与“实事求是”匾额

案例文本：

“实事求是”是一句古语，最早见于《汉书·河间献王刘德传》。刘德是西汉时期汉景帝刘启的儿子，汉武帝刘彻之弟，封河间王。《汉书》中对刘德的评价很高，若翻译成现代汉语是这样的：刘德好学，博览群书，且酷爱藏书。秦始皇焚书之后，市面上古代书籍罕见，刘德为读古籍，不惜以重金收买，从民间收集了很多先秦时期的著作。刘德认真研究和整理收集到的古书，学者们对他的学识和治学态度都很佩服，有的把古书送给他，有的和他一起研究学问。

这样刘德的藏书越来越多，而且整理得井井有条。在阅读中，他掌握了一些事理的事实依据，从而推导出正确结论。刘德曾与汉武帝及朝廷学官谈论过古代的学术道理，得到大家的好评。后来，东汉史学家、文学家班固在撰写《汉书》时，专门为刘德写了传记《河间献王传》，高度评价了刘德的研究精神，称其“修学好古，实事求是。”成语“实事求是”便由此而来。据说，继《汉书》之后，“实事求是”这个词在宋代的儒家典籍中多有出现，但在朝野中并没有流传开来。

位于湖南长沙的岳麓书院是我国四大书院之一，其门额上“岳麓书院”4个大字为宋真宗亲赐。这个成名于宋代的书院到了民国时期，也将“实事求是”当成了自己的校训。

提到岳麓书院就不能不提到其大门口那副口气颇大的对联：惟楚有材，于斯为盛。据史料记载，岳麓书院始建于北宋开宝九年（公元976年）。北宋大中祥符八年（1015年），宋真宗听说岳麓书院办学很不错，又闻山长（大家推举出来牵头掌管书院讲习的人）周式以德行著称，就特别召见了周式，并详尽了解了有关情况。经了解，宋真宗认为这所书院的办学模式是经得起考验的，于是任命周式为国子监主簿，请他留在京城讲学做官。但周式心系岳麓，仍请归院。皇帝看他一心想着教书育人、不恋官位，十分欣赏，便亲笔题写了“岳麓书院”4个大字，并赐经书等物给他。回到书院之后，周式将御笔题字制成御匾悬挂于书院大门正上方。岳麓书院从此名闻天下，前来求学者络绎不绝。

岳麓书院历经宋、元、明、清几代的时势变迁，晚清（1903年）时改制为湖南高等学堂，到1926年正式定名为湖南大学。纵观岳麓书院1000多年的历史，人才辈出已是公认的事实。早在北宋，山长周式便“教授数百人”。南宋理学家张轼出任山长后，岳麓书院成为湖湘学派的发源地，培养出一批“岳麓巨子”。南宋乾道三年（1167年），朱熹来岳麓书院与张轼会讲，历时两个月，史称“朱张会讲”。这次会讲吸引了大批学子前来，“方其盛也，学徒千余人”，“一时舆马之众，饮池水立涸”。明清至民国初期是岳麓书院培养人才的鼎盛时期，一批批日后深刻影响中国历史的人物从这里走向社会，其中就包括毛泽东。可见，“惟楚有材，于斯为盛”这8个字，虽不乏自豪与骄傲，却也道出了岳麓书院桃李满天下的事实。

事实上，古时楚国兴起于荆楚大地，后成为春秋战国时期南方最大的诸侯国，其范围包括今天的湖北、湖南、江苏、江西四省及浙江省的一部分。所以“惟楚有材，于斯为盛”可理解为：“楚国人才济济，在岳麓书院这个地方尤其集中。”

在岳麓书院，除了门口的御匾和对联，还有一件价值连城的“稀世宝物”。该“宝物”位于书院的核心位置，即书院用于教学和举行重大活动的场所——讲堂。讲堂檐前悬挂的匾额——匾额上题写的就是“实事求是”，字体为隶书。此匾1917年由岳麓书院校长宾步程所撰。当时，中国的教育制度处于大变革时期，校长手谕“实事求是”作为校训，旨在教育学生了解到社会的真实，求得正确的结论。除“实事求是”匾额之外，在讲堂两旁还有宾步程写的对联——“工善其事必利其器，业勤于勤而荒于嬉。”这副对联与“实事求是”的匾额相呼应，告诫学生在做人态度和处事作风上不能懈怠，必须精益求精，注意方法，解决工具问题。

青年时代的毛泽东曾经寓居岳麓书院半学斋，常在岳麓书院与他的同伴们“指点江山，激昂文字”，研讨革命真理。岳麓书院“实事求是”的校训深深地刻在毛泽东的心中。后来毛泽东效仿岳麓书院，将“实事求是”作为中央党校的

校训不仅因为“实事求是”思想是驱除当时存在于党内的脱离实际、崇尚空谈的教条主义的“利器”，更重要的是毛泽东赋予了“实事求是”全新的科学含义。毛泽东认为，“是”就是事物的规律，“求是”就是认真追求、研究事物的发展规律，因此要找出周围事物的内部联系，作为我们工作的向导。毛泽东还曾这样说，学习马克思主义要“有的放矢”，“的”就是中国革命，“矢”就是马克思列宁主义。中国共产党人所以要找“矢”，就是为了要射中国革命这个“的”。这种态度就是“实事求是”的态度。毛泽东在《改造我们的学习》中这样说道：“这种态度，有实事求是之意，无哗众取宠之心。这种态度，就是党性的表现，就是理论和实践统一的马克思列宁主义的作风。”

这样以来，经过改造后的“实事求是”已进入哲学最高领域，成为改造主观世界和客观世界的有力的思想武器，成为中国共产党的思想路线。正如后来邓小平所说：“毛泽东思想的基本点就是实事求是，就是把马列主义的普遍原理同中国革命的具体实践相结合。毛泽东同志在延安为中央党校题了‘实事求是’4个大字，毛泽东思想的精髓就是这4个字。毛泽东同志之所以伟大，能把中国革命引导到胜利，归根到底，就是靠这个。”

（资料来源：赵腊平. 岳麓书院“实事求是”匾额的启示. [N] 中国矿业报. 2012-09-24）

案例点评：

岳麓书院讲堂的正上方挂的书写“实事求是”四个大字的匾额，实际上是书院的办学的宗旨、院风。毛泽东同志早年曾多次住在岳麓书院与同伴们“指点江山，激昂文字”和从事主编《湘江评论》等革命活动，所以实事求是这种学风给他留下了深刻的印象。从整个中国古典文论的传统解释来看，“实事求是”是对严谨治学学风的概括，本非哲学命题。但毛泽东同志用中国语言把马克思、恩格斯创立了辩证唯物主义和历史唯物主义的思想路线中国化的表述为“实事求是”四个大字”，成为中国共产党思想路线的哲学基础，成为中国共产党的座右铭。

毛泽东在创立党的思想路线的过程中，批判地吸收了传统文化中“实事求是”等思想精华。一方面，使当代中国马克思主义高于民族特色，增强汲取民族传统文化和世界先进文化的精华，继承马克思主义思想路线的优良传统，在马克思主义中国化的历史进程中，古为今用，推陈出新，与时俱进，形成了一条正确的思想路线。党的十六大上修改的新党章对这一思想路线作了权威表述，这就是“一切从实际出发，理论联系实际，实事求是，在实践中检验和发展真理”。综观我们党的历史，凡在重大的历史转折关头，我们党都能根据国内外形势的新变化新要求，以马克思主义的巨大理论勇气和恢弘的政治魄力，积极进行理论创新，从而实现党的思想路线的与时俱进。党的思想路线每一次发展和创新，都会推进我们党的

执政能力和领导水平的极大提升，都会带动党和国家各项事业的超常发展。中国共产党正是采取了科学的态度和方法来对待中国传统文化，才实现了马克思主义同中国传统文化的有机结合。

学习建议：

1. 学习本案例的目的和用途：

当代大学生要通过本案例的学习，可以更为深入地了解党的思想路线的确立的历史背景和过程，从辩证唯物主义和历史唯物主义基本哲学原理到实事求是思想路线的提出，其中经历了中国共产党人的实践探索，经历了反对各种右的和“左”的错误路线，反对教条主义、本本主义、经验主义、主观主义等思想。历史表明，毛泽东同志提出实事求是的思想路线，不仅是对马克思主义哲学基本精神的理解和把握，更重要的是在革命实践中，把握和贯彻了这些精神。

本案例可用于第一章第二节毛泽东思想的主要内容和活的灵魂部分内容的辅助学习。

2. 学习本案例应注意的问题：

在学习本案例的过程中，我们应注意正确理解实事求是的哲学基础和中国传统文化的特色，从而加深对党的实事求是的思想路线的认识和把握。

案例四：毛泽东的“三国”情结

案例文本：

毛泽东一生读书无数，其中对我国四大名著之一的《三国演义》更是爱不释手。毛泽东从少年时代到人生结束，至少读了 70 年《三国演义》。他熟读《三国演义》，经常运用并赋予《三国演义》以时代含义，传播他深刻的思想。

从小就是“三国故事大王”

少年时代，出生于韶山农村的毛泽东就爱看书。当时在他老家湖南湘潭县韶山冲，《三国演义》还不多见，毛泽东第一次读到这部书，就爱不释手。毛泽东不但爱看《三国演义》，还喜欢把看到的内容讲给同伴听。少年毛泽东是同伴们中最有才学的人，每当他讲起《三国演义》时，就连村里的大人也情不自禁地前来倾听。

毛泽东的父亲毛顺生是一个地地道道的农民，他对儿子爱看书是又喜又忧。喜的是毛泽东聪明伶俐，对读书很有天赋；忧的是毛泽东爱看闲书，怕他受到书籍的影响长大后惹事。为此，毛顺生特地把毛泽东送到韶山井湾里，拜堂兄毛宇居为师，在毛宇居开设的私塾里读书。

当时的私塾读的是“四书五经”，毛泽东却不感兴趣。在毛泽东看来，“四书五经”枯燥无味，而《三国演义》里的人物栩栩如生，仿佛是一双无形的手，紧紧地揪住了他的心，让他欲罢不能。有一次，毛宇居在台上讲《增广贤文》，

毛泽东就把《增广贤文》盖在《三国演义》上面，偷偷地读。因为看得太入迷了，以至于毛宇居走到面前他还不知道。

虽然毛宇居对毛泽东不好好读正书很失望，但学堂里的同学却很喜欢毛泽东，经常偷偷地央求毛泽东给他们讲《三国演义》，为了听毛泽东讲故事，同学们都想尽办法去借来各种古典文学送给毛泽东看，然后通过毛泽东讲故事的方式传授给他们。少年时代的毛泽东，对四大名著均爱不释手，但《三国演义》是他的最爱。

毛泽东有浓厚的求知欲，无论是什么书，他都喜欢涉猎。广泛的阅读让他视野开阔，深受师生的喜爱。1910年，毛泽东去县城的东山学堂读书，他只带了一套换洗衣服，此外全是书籍，其中《三国演义》和《水浒传》被他端端正正地放在箱子里。

熟读活用《三国演义》

在那个黑暗的社会，毛泽东一边如饥似渴地阅读中外名著，一边苦苦地探索中国的前途。毛泽东决然地参加了革命，他要用革命的火种，去点燃千千万万劳苦大众的思想，领导人民去推翻压迫人的旧制度。毛泽东一生都在读书，他是在研究历史，他是在探索真理。《三国演义》是他读了70多年的书，他对《三国演义》拥有浓厚的情结。

井冈山时期是中国革命的低谷时期，毛泽东生活异常艰苦，但他从来没有放弃过书籍。读书是他艰苦生活中的最大乐趣。每当革命遭遇挫折，他就把自己关起来读书，或者躲在一个无人打扰的地方读书。他在思索中读书，在读书中思索，每一次都会豁然开朗。

毛泽东不但是位诗人和思想家，也是一位卓越的军事家，他的军事理论和水平，有相当一部分来源于《三国演义》。

毛泽东读了几遍《三国演义》，恐怕连他本人也记不清了。他读《三国演义》，有时候是一本书一次看完，有时候是选择性地细看某一个故事章节。毛泽东每一次看《三国演义》都会有新的见解和收获，这也是他对《三国演义》百读不厌的重要原因。

在中国革命最低谷时期，党内的少数左倾主义分子极力诋毁毛泽东，说他是书不离手的书呆子，说他是用旧小说《三国演义》中的封建主义来指导革命。当时贺子珍毫不客气地反驳说：“毛泽东熟读古典文学，熟读《三国演义》，并且引用历史上的典故为今天所用，这正是马克思主义思想的实践作法。”说得这些人哑口无言。

长征途中借书的笑话

在长征途中，因为毛泽东爱读《三国演义》和《水浒传》，还曾闹出过笑话。二万五千里长征是在敌人的“围剿”和反“围剿”中艰难行进的，每前进一步都异常艰难，有时候为了摆脱困境，连吃饭的铁锅都要丢掉，更不要说带书了。为了每天有书看，毛泽东只能东借西借。有一天，红军队伍经过一个村庄，毛泽东命令队伍在村外扎好营地，然后派警卫员去村里借书。

毛泽东对身边的警卫员说：“小王，你去村里看看有没有读书人，想办法帮我弄‘水浒’和‘三国’来。”警卫员找了几个读书人，其中有一个私塾先生，他知道红军是为穷人打天下的好兵，对老百姓秋毫无犯，听说红军首长需要“水壶”和“三锅”用，私塾先生二话不说，拿出家里的水壶就给了警卫员，可是，他家里实在没有“三锅”，只有“一锅”，但他也毫不犹豫地把自己家里仅有的一口烧饭铁锅交给了警卫员。

警卫员谢过私塾先生，喜洋洋地把水壶和铁锅带回了驻地。警卫员说：“主席，水壶拿来了，村里人没有一家有‘三锅’，我就借来了‘一锅’。”毛泽东抬头一看，禁不住笑了。他把警卫员叫到身边，语重心长地说：“小王呀，你有空要抓紧学习文化知识才行啊。我要你去借的是中国四大名著的《水浒传》和《三国演义》，而不是烧水的水壶和做饭的铁锅。”警卫员听了满脸愧色，他连忙把水壶和铁锅还给了私塾先生，并说明了原委。私塾先生重新拿出了自己珍藏的《水浒传》和《三国演义》，并叫警卫员带路，亲自把书送给了毛泽东。

没想到，这位私塾先生也是一个三国迷，当他和毛泽东聊起三国的历史，听到毛泽东对中国未来的预测以及世界形势的发展，分析得头头是道，禁不住无限感慨。他紧紧握住毛泽东的手，久久不愿松开。

“干工作要看《三国演义》”

“干工作要看《三国演义》。”这是毛泽东经常对身边工作人员说的话。毛泽东在看《三国演义》中收获很多，因此，他也要求身边的工作人员平时多读书，有时间看几篇《三国演义》中的文章，以此提高工作能力。

毛泽东是个三国迷，他的许多独特见解来自于《三国演义》，他的许多军事智慧也多受到《三国演义》的影响。受毛泽东的影响，在当时中共的高层领导圈内，许多领导也都爱上了《三国演义》。1942年，毛泽东向全党发出号召：“做干部工作的同志，要看《三国演义》和《水浒传》。”那时，延安和晋、冀、豫解放区都先后出版了《三国演义》。

《三国演义》是一部中国古典战争小说，每一场战争都蕴含着丰富的军事战术，是一部不可多得的军事战术指南。《三国演义》同时是一部残酷的战争史，自始至终都有一种博大精深的力量贯穿其中，把《三国演义》带在身上，毛泽东

仿佛有一种强大的精神寄托，每时每刻都处于一种振奋的状态，所以，每一场重大的战争，毛泽东都学习孔明那样运筹帷幄，决胜千里。

毛泽东深深懂得，干革命不能光靠热情，还要靠勇敢和智慧，而智慧离不开知识。在抗日战争和解放战争时期，毛泽东总是利用战后的空闲时间，教导部队官兵认真学习文化知识。对于那些文化水平低，或者对读书不感兴趣的战士，毛泽东就引导他们先看《水浒传》《三国演义》《红楼梦》等小说，引起读书兴趣，文化水平提高后再慢慢读理论书。

建立新中国后，毛泽东仍然对《三国演义》爱不释手。直到晚年，由于眼睛不好，看书明显减少了，但他的枕头下还压着一套《三国演义》。1976年，毛泽东在最后的一段日子里，还时刻牵挂着台湾，他经常对身边的工作人员说：“话说天下大势，分久必合，合久必分。”毛泽东在生命的最后时刻，用《三国演义》里的话把海峡两岸的统一大业寄托于后人，他的临终遗言一定能实现！

(资料源自：吕春.毛泽东的“三国”情结 [EB/OL].[人民网-中国共产党新闻网](#). 2015-05-20)

案例点评：

在毛泽东的一生中，他最光辉、最成功、最精彩的活动领域是军事领域；在毛泽东思想体系中，他最丰富、最完善、最系统的理论内容是毛泽东军事辩证法思想；在毛泽东的人生中，他最富丰采、最有激情、最难以忘怀的岁月是在战争中度过的。毛泽东在全党全军的领袖地位和在全国人民群众中的崇高威望，是与他用兵如神的军事指挥艺术和科学的军事辩证法理论创造分不开的。而中国古典小说《三国演义》对毛泽东影响深远。

毛泽东一生都爱读《三国演义》，他在《三国演义》里读到辩证法，读到了军事谋略。他的一部分辩证思维也来自于《三国演义》，毛泽东在著书立说、报告演讲、漫谈闲聊中，对《三国演义》烂熟于心，用起来几乎到了张口即出、信手拈来的程度。在《三国演义》“话说天下大势，分久必合，合久必分”这句话中，毛泽东看到了“符合辩证法”的合理内核；在周瑜和诸葛亮引用的“天有不测风云，人有旦夕祸福”的俗谚中，毛泽东读出了“自然辩证法”，用以解释生与死、祸与福、忧患与安乐、必然与偶然的统一；在官渡之战、赤壁之战和彝陵之战“三大战役”中，毛泽东读出了“军事辩证法”，正确揭示了优势与劣势、强大与弱小、骄兵与哀兵、进攻与防御、先发制人与后发制于人、客观条件与主观条件、主要矛盾与次要矛盾的辩证法。毛泽东是辩证法大师，他在哲学领域的贡献在于系统地阐释了马克思主义辩证法，并将之运用到解决中国现实问题当中，成为辩证法大师。毛泽东的军事天才很大部分也来源于《三国演义》，毛泽东曾说读过的“第一本军事教科书”就是《三国演义》，《三国演义》是一部活的

兵法，是一部形象的战争史。毛泽东指挥战争长达 24 年，“三国智慧”时常萦绕于毛泽东的脑海里，可说无役不与。他把《三国演义》用活了。许多战例，其虚实分合，攻守进退，以小打大，以少胜多，应战应和，应擒应纵，胜负得失，都有可鉴之处。这也可以解释为毛泽东把历史唯物主义辩证法用活了。

学习建议：

1. 学习本案例的目的和用途：

毛泽东作为一名军事家兼哲学家，将他的哲学思想应用于军事，使他的军事思想具有了哲学的特性。毛泽东军事辩证法思想是整个毛泽东思想中最具独创性的思想，是毛泽东思想中最有特色的部分。毛泽东一生为何偏爱《三国演义》的故事，使人们更清楚地认识到毛泽东为什么成为一位辩证法大师和伟大的军事家。

本案例可用于第一章第一、二节毛泽东思想的形成和发展、毛泽东思想的主要内容和活的灵魂部分内容的辅助学习。

2. 学习本案例应注意的问题：

本案例在使用过程中可以结合生动反映毛泽东的视频资料片来加深对毛泽东的了解。

案例五：那些熟练运用毛泽东思想的企业家

案例文本：

不仅仅是在军事领域，毛泽东思想备受推崇，在经济领域，毛泽东的思想也被许多企业家活学活用。从任正非、宗庆后、马云到史玉柱、李东生、陈天桥、雷军等等，中国企业界对毛泽东思想的研究和推崇，一直没有停歇过。

一、任正非是“学毛选标兵”

查阅任正非所有的内部讲话和文章发现，这位华为创始人对于毛泽东思想哲学的研究和推崇。

1995 年 12 月 26 日，毛主席诞辰纪念日，任正非在市场部整训大会上发表了《目前的形式与我们的任务》，题目与毛泽东在 1947 年发表的文章完全相同。而两篇文章的诞生背景也颇为相似，都是完成了“农村包围城市”，开始向更大目标攻坚的关键时期。

1998 年，任正非写了一篇《华为的红旗究竟能打多久》，同样与毛泽东当年的文章题目很相似，只不过一个是革命乐观主义精神，一个是惶者生存的危机意识。由于当过兵，在任正非设计的华为文化里，艰苦奋斗等老一辈革命思想成为了主旋律。

同年，在华为举行的“产品研发幼稚大会”上，任正非以《希望寄托在你们身上》为题发表讲话，用毛泽东 50 年代访问苏联对中国留学生所讲的这句名言，鼓励华为的年轻研发人员对未来充满信心，相信华为经过努力一定能够发展

壮大，成为与国际巨头比肩的企业。

明眼人看到，华为的市场攻略、客户政策、竞争策略以及内部管理与运作，无不打上“毛式”斗争哲学的烙印。据说任正非一有功夫，就读毛选，琢磨把毛泽东的兵法化为华为的战略。

最典型的一个例子，华为初期“农村包围城市”战略的运用。1992年，华为自主研发出交换机及设备，当时阿尔卡特、朗讯、北电等洋巨头把持着国内市场，任正非选择了一条后来被称之为“农村包围城市”的销售策略——华为先占领国际电信巨头没有能力深入的广大农村市场，步步为营，最后占领城市。

电信设备制造是对售后服务要求很高的行业，售后服务要花费大量人力、物力。当时，国际电信巨头的分支机构最多只设立到省会城市以及沿海的重点城市，对于广大农村市场无暇顾及，而这正是华为这样的本土企业的优势所在。另外，由于农村市场购买力有限，即使国外产品大幅降价，也与农村市场的要求有段距离，因此，国际电信巨头基本上放弃了农村市场。

事实证明，这个战略不仅使华为避免了被国际电信巨头扼杀，更让华为获得了长足发展，培养了一支精良的营销队伍，成长起来一个研发团队，积蓄了打城市战的资本。因此，在当年与华为一样代理他人产品的数千家公司，以及随后也研制出了类似的程控交换机的中国籍新兴通信设备厂商纷纷倒闭的时候，华为在广大的农村市场“桃花依旧笑春风”。

1996年，华为开始在全球依法炮制，蚕食欧美电信商的市场。在这一战略思想的指导下，华为先后拿下法国、德国、东欧的大批电信合同；在中亚，华为血战朗讯，扫荡了一个又一个“斯坦”国的市场；现在，华为的销售大军已深入南美丛林和非洲大漠，一个接一个地攻占市场。英国《金融时报》惊呼，中国的华为正在改写全球电信业的生存规则。

此外，华为在内部还有例行的民主生活会，不变的主题是批评与自我批评。华为的员工之所以能够取得那么高的收入，靠的就是股权激励，把公司的投权分给员工，通过股权让公司上下形成利益共同体，这一点与毛泽东“认土豪分田地”的思想何其相像。

二、马云的“毛式管理”运动

马云对于毛泽东思想的也关注和研读。在他看来，毛泽东在军事和思想上有很多东西是值得企业家学习借鉴的。在阿里巴巴最为艰难也最为关键2001-2003年，马云在公司内部就推行过3种“毛式管理”运动。马云曾以“延安整风运动”来统一价值观、统一理想，他说：“通过运动，把不跟我们有共同价值观，没有共同使命感的人，统统开除出我们公司”；以“抗日军政大学”来培训干部团队的管理能力；以“南泥湾开荒”培养销售人员面对客户应有的观念、方法和技巧。

马云说：“普通企业想到的，可能是把能看到客户口袋内的 5 元钱赚到手，而‘南泥湾开荒’追求的是帮助客户把 5 块钱变成 50 块钱，再从中拿出我们应得的 5 块钱。”

而在阿里巴巴的人力资源体系中，甚至直接照搬红军的“政委”系统。该系统从 04、05 年开始打造，根本原则是：“把支部建在连队上”。

原阿里巴巴首席人才官邓康明介绍说，首先，阿里巴巴面临的问题是机会多，工作多，但人不够。这时候就需要配置另外一条线：在每一个业务经理身边配置一个“大政委”。经理通常业绩出色，可是谈到选人、组织和文化的时候，就会因为缺乏专业知识而变得很被动。因此，阿里巴巴配置了另外一条线，让一个有经验、有文化，对于组织建设有经验的人辅助他，帮他管好队伍、建好队伍。双方关注的东西不一样，业务线的人看季度、年度目标完成情况就够了，政委至少要看一两年以后的事情，以及整个文化传承和干部培养的问题。其次，由于短期压力，业务线会出现问题，业务经理难免会想采取短期的做法，这时政委要在方向上进行指导，保证我们的做法是符合阿里巴巴道德和价值观念的。具体做法上，一方面是在思想上、方向上进行指引和帮助，另一方面，对于业务线的决策，他们也有庞大的制约跟制衡权。邓康明说，长治久安最重要的就是思想、文化、选什么样的人、用什么样的人，承担什么工作，什么岗位……政委体系的两三百人里面，近 1/3 以上都是业务部门的骨干，他们都是业务部门比较优秀的经理、优秀的主管。政委的选拔也是我们的晋升奖励体系里，一条不成文的规矩，要晋升必须当过政委，要承担更大的责任，必须在 HR 体系里稳固一段时间，而且有一定的成绩。“我们希望‘政委体系’的思想渗透到人力资源工作的每一个环节中，深入到最基层的部分。一个公司最核心的作战单位就是主管所带领的 10 到 20 个人，他们一边做业务，一边思考信仰。”

三、史玉柱活用“农村包围城市”策略

传奇式人物史玉柱对毛泽东思想也很是痴迷，据说《毛泽东选集》已背得滚瓜烂熟。

1994 年推广脑黄金时，“脑黄金”时期他便参考了毛泽东在解放战争时采用的军事体制，设立深圳“总指挥部”、各地“军区”，并发动“总攻令”，当时这种运动式的宣传营销颇具威势和影响力。甚至其当年的广告词便是“请人民作证”。在其战略方针中，也颇多当年“农村包围城市”和“发动人民战争”的影子。

后来由于业务摊得太开，巨人集团资金链断裂，史玉柱不得不从头再来，其翻身的理论支撑依旧是《毛选》，最喜欢毛选的一句话是，要把马克思主义理论和中国实践相结合。

史玉柱特别关注毛泽东 1949 年之前的军事、战略等方面的谋略，“比如，毛

主席的关于马克思主义和中国实际相结合，这个应该好好用，王明没办法领导共产党，最后历史必然选择了毛泽东。因为他是结合中国的实际情况，他能实事求是。”

史玉柱还说，毛泽东在瓦窑堡总结出的十大军事原则，直到解放战争不也还在用吗？他要求不计较一城一池之得失，集中优势兵力消灭敌人有生力量，对企业来说也是这样。战略上可以处于劣势，但战术上一定要处于优势。具体到一场战役上，一定要 3 倍、5 倍于敌人的优势兵力。这就是史玉柱在《毛泽东选集》中最难忘的语录：“在战略上藐视敌人，在战术上重视敌人。”

对于之前的失败，史玉柱的反思：“关于毛泽东的著作呀，我觉得我过去是没有读好，过去确实不自觉地学了些他的东西。我觉得学的都是形式上的东西。过去有的地方做的确实是形式上的（东西）。但是作为我们学习毛泽东，我觉得不应该学习他形式上的东西，因为毕竟环境不一样，对象不一样。不能学形式上的东西。我觉得应该学他思想上的东西。井冈山时期，他强调马列主义，要和中国实际相结合。我们现在在做管理的时候，国外那套管理不能拿过来用，那套制度过来是不合适的。”

四、雷军：游击战的领悟者

雷军同样推崇毛泽东思想，他表示自己是《毛泽东选集》的读者。在金山创业期间，雷军活学活用了毛泽东的游击战术，从小处入手，推出一连串跨越各个领域的产品，从金山影霸到金山词霸……

成立于 1988 年的金山可谓命运多舛。在同年代的本土 IT 企业中，联想已经进入了财富 500 强，用友、东软也早早就成为了资本市场的宠儿，而雷军率领的金山却好像一直都在边远的山区里打游击战。原因很简单，那个年代的金山既拿不到风险投资，也无法战胜微软和盗版这两个可怕的对头。

雷军并不是没有抗争过。1995 年，金山曾经组织了公司几乎全部的资源开发出了办公组件《盘古组件》，直接对抗微软著名的 Office 办公软件。但是，这一次金山败得很惨，几乎输掉了所有的家当。

被推到金山总经理职位的雷军只能率领着弟兄们四处打游击。几年里，他们一直蛰伏在北京当代商城北侧的小胡同里，租用了一栋红砖四层小楼第四层的一半，眼前是斑驳泛黄的外墙，灯光昏暗的楼道和隐藏在楼梯拐角男女共用的厕所。一直到 1999 年，他们才搬到了知春路 76 号的翠宫饭店，与微软所在的西格玛大厦遥遥相对。

为了活命，当时的金山什么都做过：从单机版的游戏软件《中关村启示录》，影音播放软件《金山影霸》，到后来的《金山词霸》、《金山快译》……认真地研究了《毛泽东选集》的雷军成了标准的“游击战士”，“我们只能以战养战，做

一些微软不做的产品，来扩大自己的规模”。但是他始终没有放弃自己的“革命理想”——金山 WPS 仍然还在不断地推出新版本。

再后来，雷军创立小米，其对产品营销等领域的重视远超过传统手机厂商——反而更近似于同样醉心于毛泽东思想的史玉柱。

（资料来源：曾双喜，任正非、马云、雷军等是如何活学活用毛泽东思想的 [EB/OL] [搜狐财经. 搜狐网](#). 2017-05-21 有删减）

案例点评：

毛泽东是一个具有非凡战略性思想的领导者，毛泽东思想影响了中国很多知名企业家的经营管理理念，他们熟读《毛泽东选集》，在经营管理也在很大程度上受到了毛泽东思想的影响。他们以毛泽东为师，对毛泽东的思想推崇备至。如华为老总任正非，将毛泽东兵法琢磨成华为战略；阿里巴巴掌门人马云，通过“毛泽东式”管理进行企业变革；巨人集团老总史玉柱，借鉴毛泽东思想指挥营销；金山软件公司董事长、[小米科技](#) CEO 雷军，活学活用游击战术和群众路线。他们研究毛泽东，从中学到很多的企业经营管理智慧。

学习建议：

1. 学习本案例的目的和用途：

通过案例学习，认识毛泽东同志不仅是伟大的马克思主义者，是伟大的无产阶级革命家、战略家和理论家，也是一个具有非凡战略性思想的领导者，他的思想深刻影响着众多商界大佬，值得企业管理者学习借鉴。本案例用于第一章第三节毛泽东思想的历史地位部分内容的辅助学习。

2. 学习本案例应注意的问题：

学习本案例可以结合例子认真阅读毛泽东的有关原论著，对照理解毛泽东思想，也更能理解为什么商界大佬如此推崇毛泽东思想了。

思考与练习

一、单项选择题

1. “马克思主义中国化”这一命题是由（ ）最先提出的。
A. 李大钊 B. 毛泽东 C. 周恩来 D. 蔡和森
2. 毛泽东思想活的灵魂是：（ ）
A. 实事求是、解放思想、独立自主 B. 群众路线、独立自主、开拓创新
C. 实事求是、群众路线、独立自主 D. 党的建设 群众路线 独立自主
3. 毛泽东思想是在（ ）开始被确定为党的指导思想的。
A. 六届六中全会 B. 党的七大 C. 党的八大 D. 遵义会议
4. 毛泽东思想是：（ ）
A. 毛泽东同志的著作 B. 毛泽东同志的讲话

- C. 关于中国革命和建设的理论原则和经验总结
D. 关于中国革命的经验总结
5. 毛泽东关于中国革命的重要理论主要是：（ ）
A. 社会主义革命理论 B. 新民主主义革命理论
C. 社会主义建设理论
D. 党的建设理论
6. 20 世纪 30 年代中国共产党内最早提出反对教条主义的领导人是：（ ）
A. 毛泽东 B. 刘少奇 C. 周恩来 D. 张闻天
7. 对毛泽东和毛泽东思想做了历史评价的会议是（ ）这次会议通过的一个《关于建国以来党的若干历史问题的决议》。
A. 十一届三中全会 B. 十一届六中全会
C. 十一届五中全会 D. 十一届四中全会
8. 党的十一届六中全会上通过了对毛泽东和毛泽东思想的历史地位评价的文件是（ ）
A. 《党的若干历史问题决议》 B. 《决议》
C. 《历史问题决议》 D. 《关于建国以来党的若干历史问题的决议》
9. 对待毛泽东思想的科学态度应该是：（ ）
A. 坚持和发展毛泽东思想
B. 开展对错误思想的斗争
C. 凡是毛主席的指示，我们都始终不渝地遵循
D. 凡是毛主席做出的决策，我们都坚决维护
10. 毛泽东思想的话语表达风格是：（ ）
A. 通俗易懂具有鲜明的民族特色
B. 高度理论化
C. 不为群众喜闻乐见
D. 艰涩难懂

二、多项选择题

1. 第一次国内革命战争时期，毛泽东深入调查研究，在（ ）等著作中，分析了中国社会各阶级在革命中的地位和作用，提出了新民主主义革命的基本思想。
A. 《中国社会各阶级的分析》 B. 《湖南农民运动考察报告》
C. 《星星之火，可以燎原》 D. 《反对本本主义》
2. 土地革命战争时期，毛泽东在（ ）等著作中，提出并阐述了农村包围城市、武装夺取政权的思想，标志着毛泽东思想的初步形成。
A. 《中国的红色政权为什么能够存在？》 B. 《星星之火，可以燎原》

C. 《井冈山的斗争》 D. 《反对本本主义》

3. 毛泽东思想的科学含义是：（ ）

- A. 马克思列宁主义在中国的运用和发展
- B. 毛泽东个人的思想
- C. 被实践证明了的关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结
- D. 中国共产党集体智慧的结晶

4. 毛泽东思想的活的灵魂是：（ ）

- A. 实事求是 B. 群众路线 C. 独立自主 D. 统一战线

5. 遵义会议以后，毛泽东深入分析中国革命具体实际在（ ）和两篇著作中，运用马克思主义的认识论和辩证法，系统分析了党内“左”的和右的错误的思想根源。

- A. 《反对本本主义》 B. 《实践论》 C. 《矛盾论》 D. 《论持久战》

6. 毛泽东在（ ）等理论著作中，科学阐述了新民主主义革命的对象、动力、领导力量、性质和前途等基本问题，提出了新民主主义革命的总路线，

- A. 《〈共产党人〉发刊词》 B. 《中国革命和中国共产党》
- C. 《新民主主义论》 D. 《论联合政府》

7. 解放战争时期和新中国成立以后，标志着毛泽东思想的丰富和发展的著作是：（ ）

- A. 《在中国共产党第七届中央委员会第二次全体会议上的报告》
- B. 《论十大关系》
- C. 《论人民民主专政》
- D. 《关于正确处理人民内部矛盾的问题》

8. 毛泽东思想是马克思主义中国化的第一个理论成果：是（ ）

- A. 是马列主义在中国的运用和发展
- B. 是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结
- C. 是中国共产党集体智慧的结晶
- D. 是党必须长期坚持的指导思想

9. 毛泽东思想的形成、成熟和发展经历了哪几个时期：（ ）

- A. 土地革命战争时期 B. 抗日战争时期
- C. 解放战争时期 D. 中华人民共和国成立后的时期

10. 实事求是是中国共产党的思想路线，思想路线的内涵包含了：（ ）

- A. 一切从实际出发 B. 理论联系实际
- C. 在实践中检验真理和发展真理 D. 实事求是

三、判断题。（在正确的题后面括号内打“√”，错误的“×”）”

1. 中国共产党的中央领导真正认识到马克思主义中国化的重要性是在 1935 年遵义会议以后。（ ）

2. 毛泽东最先提出“马克思主义中国化”这个命题是在《论新阶段》的报告中。（ ）

3. 最早提出马克思主义中国化这个命题的是李大钊。（ ）

4. 马克思主义中国化成为全党共识是在延安整风后。（ ）

5. 马克思主义中国化第一次历史性飞跃的理论成果是邓小平理论。（ ）

6. 毛泽东思想形成的时代背景是帝国主义战争与无产阶级革命成为时代主题。（ ）

7. 毛泽东的功绩是第一位的，错误是第二位的。（ ）

8. 马克思主义中国化必须使马克思主义具有中国的民族形式。（ ）

9. 毛泽东思想是以毛泽东名字命名的，包括毛泽东个人的所有思想。（ ）

10. 毛泽东思想的话语表达做到了理论的通俗化，以通俗的言语解释深刻道理；在表达方式上具有鲜明的民族特色，为广大人民群众所喜闻乐见。（ ）

四、材料分析题：阅读材料，回答问题。

天安门上的毛主席像，永远要保留下去

1980 年 8 月，中国外交部接到中国驻意大利大使馆传过来的一份特殊申请。意大利记者法拉奇向中国驻意大利大使馆提出申请，要求赴北京采访邓小平。法拉奇是一位以善于住时机采访国际政坛风云人物闻名世界的记者，曾采访过 20 多位国家元首和政要。她个性执著，提问题刁钻刻薄，异常尖锐，有时简直是挑衅性的，被许多政治家公认为“是很难对付的”。基辛格曾说：“接受法拉奇采访是我一生最愚蠢的事。”

对法拉奇这样的记者采访邓小平，中国外交部开始有点犹豫，没有马上同意，后来小平同志还是见她了。而且不仅见她了，以后认为没有谈完，还得再谈一次。这不是她提出来的，是小平同志提出来的小平同志认为她问的问题确实尖锐。

这又是一个历史的巧合。人民大会堂 118 厅，曾经是毛泽东生前办公和居住过的地方。1980 年 8 月 21 日，也是在人民大会堂 118 厅，邓小平就如何评价毛泽东接受了法拉奇的采访。

法拉奇：天安门上的毛主席像是否要永远保留下去？

邓小平：永远要保留下去。过去毛主席像挂得太多，到处都挂，并不是一件很严肃的事情，也并不能表明对毛主席的尊重。尽管毛主席过去有段时间也犯了错误，但他终究是中国共产党、中华人民共和国的主要缔造者。拿他的功和过来说，错

误竟是第二位的。他为中国人民做的事情是不能抹杀的。从我们中国人民的感情来说，我们永远把他作为我们党和国家的缔造者来纪念。

法拉奇：对西方人来说，我们有很多总是不理解。中国人民在讲起“四人帮”时，把很多错误都归咎于“四人帮”。说的是“四人帮”，但他们伸出的却是五个手指。

邓小平：毛主席的错误和林彪、“四人帮”问题的性质是不同的。毛主席一生中大部分时间是做了非常好的事情的，他多次从危机中把党和国家挽救过来。没有毛主席，至少我们中国人民还要在黑暗中摸索更长的时间……

法拉奇：你们对“四人帮”审判的时候，以及你们开下一届党代会时，在何种程度上会牵涉到毛主席？

邓小平：我们要对毛主席一生的功过作客观的评价。我们将肯定毛主席的功绩是第一位的，他是错误是第二位的。我们要实事求是地讲毛主席后期的错误。我们还要继续坚持毛泽东思想。毛泽东思想是毛主席一生中正确的部分。毛泽东思想不仅过去引导我们取得革命的胜利，现在和将来还应该是中国党和国家的宝贵财富。所以，我们不但要把毛主席的像永远挂在天安门前，作为我们国家的象征，要把毛主席作为我们党和国家的缔造者来纪念，而且还要坚持毛泽东思想。我们不会像赫鲁晓夫对待斯大林那样对待毛主席。

上述材料中对毛泽东晚年的错误是如何分析的？

附：思考练习参考答案

一、单项选择题

1. B 2. C 3. B 4. C 5. B 6. A 7. B 8. D 9. A 10. A

二、多项选择题

1. AB 2. ABCD 3. ABC 4. ABC 5. BC 6. ABCD 7. ABCD 8. ABCD 9. ABCD 10. ABC

三、判断题

1. √ 2. √ 3. × 4. × 5. × 6. √ 7. √ 8. √ 9. × 10. √

四、材料分析题

①粉碎“四人帮”后，中国面临又一个历史转折关头。评判毛泽东的功过、评价毛泽东思想的历史地位是无可回避的重大问题。②在本案例中，邓小平科学地分析了毛泽东的功过，指出要对毛泽东晚年在理论和实践上的错误的东西要毫不含糊地进行批评，但是一定要实事求是；③毛泽东的错误在于违反了他自己正确的东西，他的错误和林彪、“四人帮”问题的性质是不同的；④在毛泽东的功过之间，功绩是第一位的，错误是第二位的。⑤因此，我们必须反对现实中曾经出过的两种错误态度：一种态度因为毛泽东晚年犯了错误，就企图否认毛泽东思想的科学价值，否认毛泽东思想对我国革命和建设的指导作用，这是完全错误的；

另一种态度是教条主义地对待毛泽东的言论，以为凡是毛泽东说过的话都是不可移易的真理，只能照抄照搬，甚至不愿实事求是地承认毛泽东晚年犯了错误，并且还企图在新的实践中坚持这些错误，这也是完全错误的。